

**МОНИТОРИНГ ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТА)
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

Образовательное учреждение: муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»

Тема региональной инновационной площадки: «Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

Срок реализации программы : 22.05.2017 – 22.05.2021

Задачи инновационной деятельности	Результаты (продукты) инновационной деятельности (создана система; разработана модель; разработана и/или апробирована диагностика и др.)	Формы диссеминации инновационного опыта (региональный семинар, выступление на конференции, подготовка публикаций и др.)	Результаты общественного признания результатов инновационной деятельности (дипломы, грамоты, сертификаты и др., полученные за период реализации проекта)
Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы формирования и развития познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.	Разработана система семинаров по изучению и анализу методической и научной литературы по проблеме. Проведена оптимизация научно-методической базы (создание электронной библиотеки методической литературы, дидактических материалов и т.д.);	1.Городской семинар-практикум «Летняя экологическая лаборатория как часть развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (05.2017) <u>Сообщения педагогов с презентацией познавательно-исследовательской деятельности в отделах «Летней экологической лаборатории»:</u>	Благодарственные письма муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда получили 22 педагога: Коннова Т.А., Иванова И.М.,

Осуществлён анализ материально-технической базы.

22 педагога прошли обучение по программам «Мир открытий» и «Наш дом Природа» в рамках авторского семинара «Организация исследовательской деятельности в детском саду» Н.А.Рыжовой

- Сообщение-презентация **«Летняя экологическая лаборатория на территории ДОУ. Концепция построения, принципы функционирования»**, Масленникова О.М., педагог дополнительного образования;
- **«Экологическая игротека»**, Ермилова О.В, Лемко М.В., воспитатели.
- **«Целительная энергия природы»** – Иванова И.М., ст. воспитатель.
- **«Неживая природа»**, Григорьянц А.А., Резникова А.А., воспитатели.
- **«Насекомые-рядом»**, Козлова И.И., Пеккель Е.С., воспитатели
- **«Маленькие огородники»**, Ряскова Н.А., Хребтань Е.В., воспитатели.
- **«Отходы - в доходы»**, Чужавская О.Н. Мисенкова А.В., воспитатели.
- **«Мир кустарников»**, Сержкина М.Н, Лежепекова Ю.Г., воспитатели.
- **«Деревья детского сада»**, Свиридова Ю.М., воспитатель.
- **«Защитники природы»**, Войнова Н.А., Нуртдинова Д.Д., воспитатели.
- **«Цветочные декоративные растения»** – Пожарская Т.А, Лягина Н.А., воспитатели.
- **«Метеоплощадка»** – Мишурина Л.Н., воспитатель
- **«Природа и музыка»** – Каблова Е.Е., Ключкина А.В., муз. руководители.

Масленникова О.М.,
Ермилова О.В,
Лемко М.В.,
Григорьянц А.А.,
Резникова А.А.,
Козлова И.И.,
Пеккель Е.С.,
Ряскова Н.А.,
Хребтань Е.В.,
Чужавская О.Н.,
Мисенкова А.В.,
Сержкина М.Н,
Лежепекова Ю.Г.,
Свиридова Ю.М.,
Войнова Н.А.,
Нуртдинова Д.Д.,
Мишурина Л.Н.,
Каблова Е.Е.,
Ключкина А.В.

<p>Реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников (<i>разработка и апробация системы организационно-методического сопровождения педагогов как организаторов познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; совершенствование/создание ППРС в помещении дошкольного учреждения и на его территории</i>)</p>	<p>Разработана модель организационно-методического сопровождения педагогов как организаторов познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами педагогических сообществ: - два внутри садовых методических объединений для педагогов групп раннего, младшего и среднего возрастов и м/о для педагогов старших и подготовительных к школе групп;</p> <p>- научно-исследовательские и творческие микро группы.</p> <p>Составлены рекомендации по модернизации и обновлению ППРС в помещении дошкольного учреждения и на его территории.</p> <p>Совершенствована предметно-пространственная развивающая среды познавательной направленности: оборудованы лаборатории для экспериментальной деятельности; организованы музеи насекомых, песка, камня, «непотерянного времени».</p> <p>На территории дошкольного учреждения в летний период функционирует «Экологическая лаборатория для до-</p>	<p>2. Семинар для педагогов дошкольных образовательных учреждений Волгоградской области, слушателей курсов повышения квалификации ВГАПО «Создание условий для формирования навыков экологически безопасного поведения дошкольников в природе» (29.09.2017)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Формирование основ безопасности жизнедеятельности – важное условие здоровьесбережения дошкольников» Сообщение из опыта работы МОУ Центра развития ребенка № 11, Иванова И. М., старший воспитатель. • «Азбука безопасности в природе». Открытое занятие-экскурсия с детьми подготовительной группы, Масленникова О.М., педагог доп. образования, Чужавская О.Н., воспитатель. <p><u>Сообщения из опыта работы с показом блока предметно-пространственной развивающей среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Приобщение детей раннего возраста к основам безопасности жизнедеятельности», Лемко М.В., воспитатель. • «Познавательно - исследовательская деятельность как способ формирования основ безопасного 	
--	--	---	--

	<p>школят».</p> <p>Подготовлено к публикации методическое пособие по изготовлению интерактивных развивающих папок «Лэпбуки для любознательных детей».</p>	<p>поведения дошкольников в природе». Ряскова Н.А., Хребтань Е.В., воспитатели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Будь природе другом». Проектная деятельность в системе формирования основ безопасного поведения дошкольников в природе», Козлова И.И. Пожарская Т.А., воспитатели 	
<p>Формировать комплекс педагогических диагностик детской познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>С целью изучения эффективности педагогического процесса, способствующего развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, педагогами ведётся разработка диагностических методик исследования динамики развития любознательности и познавательной активности дошкольников (с использованием программы «Детство»); определены уровни познавательной потребности; проведена диагностика и самодиагностика педагогов.</p>	<p>3 Заседание межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей «Инновационные технологии» (11.10.2017)</p> <p><u>Сообщения из опыта работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Приобщение детей раннего возраста к основам экологически безопасного поведения в окружающей природе», Масленникова О.М., педагог доп. образования, Лемко М.В., воспитатель. • Познавательно-исследовательская деятельность как способ формирования основ безопасного поведения дошкольников в природе». Ряскова Н.А., воспитатель. • «Будь природе другом». Проектная деятельность в системе формирования основ безопасного поведения дошкольников в природе», Козлова И.И. Пожарская Т.А., воспитатели 	

		<ul style="list-style-type: none"> • «Экологический квест «В поисках потерянных ключей от царства природы» – интерактивная форма познания родной природы», Григорьянц А.А., воспитатель; Иванова И.М., ст. воспитатель 	
		<p>4.Творческая мастерская для руководителей дошкольных образовательных учреждений Волгоградской области «Управленческое сопровождение педагогов как организаторов познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» в рамках курсов повышения квалификации ГАУ ДПО «ВГАПО» «Модерация и консалтинг в управлении развивающимися образовательными системами» (21.11.2017)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Создание условий, актуализирующих потребность педагогов в профессиональной самореализации при решении задач обновления системы образования в дошкольном образовательном учреждении», Коннова Т.А, заведующий МОУ; • Сообщения из опыта инновационной деятельности в рамках РИП «Организационно - методическое сопровождение познавательно- исследовательской деятельности дошкольников». Иванова И.М., ст. воспи- 	

		татель; Масленникова О.М., педагог доп. образования.	
		<p>5. Региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов» (01.12.2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Презентация опыта работы «Управленческое сопровождение педагогов в организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»</u>, Коннова Т.А, заведующий МОУ; Иванова И.М., ст. воспитатель; Масленникова О.М., педагог доп. образования. 	<p>Сертификаты участников конференции с презентацией инновационной практики 3 педагога: Коннова Т.А, Иванова И.М. Масленникова О.М.</p>
		<p>6. Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО».</p> <p>Секция: Научно-практический семинар "Экологическое образование дошкольников: перспективы развития в соответствии с ФГОС ДО" (14.12.2017)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление с докладом «Использование методики А.И. Савенкова "Маленький исследователь" в организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного воз- 	<p>Сертификаты выступающего 2 педагога: Масленникова О.М., Григорьянц А.А.</p>

		<p>раста», Масленникова О.М., педагог доп. образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление с докладом «Посткроссинг» в системе формирования познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников», Григорьянц А.А., воспитатель. 	
		<p>7. Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2018 (21.02.2018) <u>Презентация авторской работы «Организация летней экологической лаборатории, как условие развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»</u>, Коннова Т.А, заведующий; Иванова И.М.,ст. воспитатель; Масленникова О.М., педагог доп. образования</p>	<p>Сертификаты участников 3 педагога: Коннова Т.А, Иванова И.М. Масленникова О.М.</p> <p>Диплом победителя Ярмарки в номинации «Инновации в обучении» 3 педагога: Коннова Т.А, Иванова И.М. Масленникова О.М.</p>
		<p>Семинар для педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноармейского район Волгограда «Эффективные формы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» (28.02.2018)</p> <p>1.Введение в тему семинара «Эффективные формы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», Иванова</p>	

Ирина Михайловна, старший воспитатель

Сообщения с мультимедийной презентацией из опыта работы:

2. «Использование методики А.И.Савенкова «Маленький исследователь» в организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста», Масленникова О.М., педагог доп. образования

3. «Посткроссинг, как способ реализации культурно-смыслового контекста «Путешествие по карте» методики Н.А.Коротковой», Григорьянц А.А., воспитатель

4. «Игровые приключенческие истории в системе формирования представлений о свойствах неживой природы у детей младшего дошкольного возраста», Войнова Н.А., воспитатель

5. «Сказка как средство формирования элементарных навыков экспериментальной деятельности у детей младшего дошкольного возраста», Свиридова Ю.М., Мисенкова А. В., воспитатели.

6. «Привлечение родительской общности к проблеме развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста», Козлова И. И.; Потабекова Е. П., воспитатели

7. «Музей непопотерянного времени»,

		<p>как форма активизации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста», Чужавская О. Н.; Амирова А. Р., воспитатели.</p>	
		<p>ХII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования».</p> <p>Секция: «Обновление содержания и методики экологического образования дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (18-19.04.2018)</p> <p><u>Сообщение из опыта инновационной деятельности «Музей непотерянного времени» как форма активизации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста», Масленникова О. М., педагог дополнительного образования; Чужавская О. Н., воспитатель.</u></p>	<p>Сертификаты выступающего 2 педагога Масленникова О. М., Чужавская О. Н</p>
		<p>Городской семинар – практикум «Роль ИОС (игровых обучающих ситуаций) в активизации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» (25.04.2018)</p> <p>1. Сообщение «Игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», Иванова И.</p>	<p>Благодарственные письма муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда получили 10 педагогов:</p>

		<p>М., старший воспитатель.</p> <p>2. «Подарок Лесовичка», открытое занятие с воспитанниками группы раннего возраста, Лемко М. В., воспитатель.</p> <p>3. «Танюшкины истории», открытое занятие с воспитанниками второй младшей группы, Свиридова Ю.М, Мисенкова А.В., воспитатели</p> <p>4. «Гномы-исследователи», открытое занятие с воспитанниками средней группы, Пожарская Т.А., воспитатель</p> <p>5. «Окно в природу», открытое занятие с воспитанниками старшей группы, Ряскова Н.А., воспитатель.</p> <p>6. «Воздух и его свойства», открытое занятие с воспитанниками подготовительной к школе группы, Чужавская О. Н., Амирова А. Р., воспитатели.</p>	<p>Коннова Т.А., Иванова И. М., Масленникова О.М., Лемко М. В., Свиридова Ю.М, Мисенкова А.В., Пожарская Т.А., Ряскова Н.А., Чужавская О. Н.; Амирова А. Р.,</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Публикации:</u></p> <p>Масленникова О.М., Войнова Н.А., Коннова Т.А. Развитие детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности / Современное образование: актуальные вопросы/ Материалы II Международной научно-практической конференции, 07.04.2017г./ гл. редактор А.В.Степанова. — Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2017. — 330 стр.</p>	

		<p>Григорьянц А.А. Посткроссинг как способ реализации культурно-смыслового контекста «Путешествие по карте» методики Н.А. Коротковой/ Образовательные технологии современного педагога/Материалы I Международного фестиваля педагогических идей, 16.02.2018 гл. редактор А.В.Степанова. — Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2018.</p>	
		<p>Войнова Н.А. Игровые приключенческие истории в системе формирования представлений о свойствах неживой природы у детей младшего дошкольного возраста/ Современный креативный педагог/ Материалы III Международного форума инновационных педагогических идей гл. редактор А.В.Степанова. — Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2018</p>	
		<p>Ряскова Н. А. Добро пожаловать / Педагогическое мастерство воспитателя/ Всероссийский профессиональный конкурса для воспитателей и специалистов ДОУ / сайт Академии развития творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org /свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ СЕРИЯ ИН-159638-415413, декабрь 2017.</p>	

		Ряскова Н. А. Я здоровье берегу, сам себе я помогу/ сайт Академии развития творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org/ Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ, СЕРИЯ 1715-2620, июнь 2017	
		Лягина Н.А.. Лэпбук «Мир цветов»/ Журнал для педагогов и психологов образовательных организаций «Игры и игрушки. Эксперт» № 1 - 2018, стр.12	
		Мишуринская Л.Н. Лепбук «Юный синоптик» как форма организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Электронный журнал Практическая педагогика/ http://pped.ru/node/1108/ гл. редактор А.Н. Решетова – 05.05.2018	

Заведующий МОУ
 Центром развития ребенка № 11
 Красноармейского района Волгограда



[Handwritten signature] Т.А. Коннова